

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»

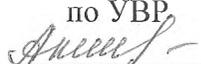
«Рассмотрено на заседании МО»


Руководитель: Н.В.Печенкина

(Протокол № 1 от
«28» 08 2024 г.)

«СОГЛАСОВАНО»

с заместителем директора
по УВР


И.А.Аншакова
«29» 08 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГКОУ АО «Харабалинская
общеобразовательная школа-интернат»


Г.В.Савицкая
«30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«География»

6 – 9 класс

вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

2024-2025 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
3. Постановление №2 САНПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г.
4. Устав ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат». Утверждён 29.12.2015г. Распоряжение министерства образования и науки АО № 221.
5. Учебный план ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

География. Методическое пособие к предметной линии Т.М.Лифановой, Е.Н. Соломиной, Просвещение, 2018.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «География» 6 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина – 15 – е издание. Москва: «Просвещение», 2021 г.

География. Рабочая тетрадь. География 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. Рабочая программа ориентирована на использование учебника «География» 7 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина – 17 – е издание. Москва: «Просвещение», 2022 г.

География – Лифанова Т.М., Соломина Е.Н..2022г..Рабочая тетрадь. География 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «География» 8 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина – 15 – е издание. Москва: «Просвещение», 2022 г.

География. Рабочая тетрадь. География 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «География» 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина 2-е издание. Москва: «Просвещение», 2006 г.

География. Рабочая тетрадь. География 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. География материков и океанов, Т. М. Лифанова 2016г

ФАООПУО (вариант 1) адресована обучающимся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю). Общее количество часов – 67.

в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю). Общее количество часов - 67.

в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю). Общее количество часов - 67.

в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю). Общее количество часов - 67.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.
- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности.
- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о географии как науке;
- обучение ориентированию по Солнцу, признакам погоды, Полярной звезде;
- формирование представлений об опасных природных явлениях,
- формирование географических представлений о рельефе и водоемах нашей планеты;
- формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;

- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, 2

бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

- формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;

- знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины.

- знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о мировом океане;

-

познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями их хозяйственной деятельности, бытом, культурой

юдей, отдельными государствами различных континентов;

- дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение, связную речь, расширять лексический запас;
- дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о географии и её роли в понимании природных социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе определяет следующие задачи:

- познакомить с культурой и бытом разных народов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ в 6 классе.

Содержание учебного предмета «География» в 6 классе позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Содержание учебного предмета «География» в 7 классе позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Содержание учебного предмета «География» в 8 классе позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Содержание учебного предмета «География» в 9 классе позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В процессе изучения учебного предмета «География» в классе обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. В данной программе в начале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеofilьмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы: «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний

в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

Изучение географии в 6 классе предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах местности, где проживают обучающиеся.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ в 7 классе.

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России - 11 ч. Природные зоны России - 57 ч.

Задача первого блока этого раздела — создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни их хозяйственной деятельности людей, местные

экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

На уроках обучающиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ в 8 классе.

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Обучающиеся получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме того, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении которого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников.

К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ в 9 классе.

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения своего края обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных

аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

26.3.2. Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в классе

Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;

- понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;

- узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;

- называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;

-

использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- знать основные правила безопасного поведения в природе;

Достаточный уровень:

- применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- определять направления на карте;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;
- сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
 - определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
 - выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
 - показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 7 классе.

Минимальный уровень:

- иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;
 - показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;
- определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;
- показывать границы России на физической карте РФ;
- показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;
- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
 - использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных

и антропогенных воздействий;

- находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 8 классе

Минимальный уровень:

- показывать и называть океаны земного шара, их значение;
- показывать на географической карте океаны земного шара;
- знать названия материков земного шара;
- показывать на географической карте материки земного шара
- знать, на каком материке расположена Россия

Достаточный уровень:

- давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
- находить на карте изученные географические объекты
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
 - находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 9 классе

Минимальный уровень:

-

представление особенностей природы, жизни, культуры их хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

-

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 6 – 9 классах.

Оценка	личностных	результатов	предполагает,	прежде	всего,
оценку продвижения обучающегося во владении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена					в условных
единицах:					

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

26.3.2. Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛ.

№	Названиераздела, темы	Количествочасов	Контрольные работы	Практические работы (Экскурсии)
1	Введение	5	1(тест)	
2	Ориентирование на местности	5	1(тест)	1
3	Формы поверхности Земли	4	1(тест)	1
4	Вода на Земле	10	1(тест)	1
5	План и карта	7	1(тест)	1
6	Земной шар	17	1(тест)	1
7	Карта России	20	1(тест)	1
	Итого:	68		6

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛ.

№п\п	Тема(раздел)	Количествочасов	Контрольные работы
1	ОсобенностиприродныххозяйстваРоссии	11	1
2	ПриродныезоныРоссии	2	1
3	Зонаарктическихпустынь	5	1
4	Зонатундры	8	1
5	Леснаязона	18	1
6	Зонастепей	8	1
7	Зонапустыньиполупустынь	7	1
8	Зонасубтропиков	4	1

9	Высотнаяпоясностьвгорах	5	1
	Итого	68	9

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛ.

№	Названиераздела	Количество часов	Контрольныеработы
1.	Введение	1	
2.	Материкииокеаны	5	1
3.	Африка	12	1
4.	Австралия	8	1
5.	Антарктида	6	1
6.	Америка	1	1
7.	СевернаяАмерика	9	1
8.	ЮжнаяАмерика	12	1
9.	Евразия	14	2
	Итого	68	9

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛ.

№	Названиераздела	Количество часов	Контрольныеработы
1.	Введение.ПолитическаякартаЕвразии	1	
2.	ЗападнаяЕвропа	6	1
3.	ЮжнаяЕвропа	3	
4	СевернаяЕвропа	3	
5	ВосточнаяЕвропа	12	1

6.	ЦентральнаяАзия	5	1
7.	Юго-ЗападнаяАзия	7	1
8	ЮжнаяАзия	2	
9	ВосточнаяАзия	5	1
10	Юго-ВосточнаяАзия	3	
11	Россия(повторение)	6	1
12	Свойкрай	15	1
	Итого	68	7

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛ.

№	Темурока	Количествочасов			дата	примечание
		общее	к\р	практ		
	1 четверть Введение-5часов					
1	География - наука о природе Земли.	1ч.			02.09	
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1ч.			04.09	
3	Явленияприроды.	1ч.			09.09	

4	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для наблюдения запаса элементарных географических представлений.	1ч				11.09	
Ориентирование на местности – 5 часов							
5	Горизонт. Линия горизонта.	1ч				16.09	
6	Стороны горизонта.	1ч				18.09	
7	Компас и правила пользования им.	1ч				23.09	
8	Ориентирование по местным признакам природы.	1ч	Стартовая контрольная работа №1			25.09	
9	Ориентирование на местности.	1ч				30.09	
Формы поверхности Земли – 4 часа							
10	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы.	1ч				02.10	
11	Знакомство с формами рельефа своей местности (своего края). (Экскурсия для обучающихся, проживающих в сельской местности).	1ч				07.10	
12	Овраги, их образование.	1ч				09.10	
13	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.	1ч				14.10	
Вода на Земле – 10 часов							
14	Вода в природе.	1ч				16.10	

15	Родник, его образование.	1ч				21.10	
16	Колодец, водопровод.	1ч				23.10	
	2 четверть	1ч				06.11	
17	Река, ее части. Горные и равнинные реки.						
18	Использование рек.	1ч				11.11	
19	Озера. Водохранилища. Пруды	1ч.				13.11	
20	Болота, их осушение.	1ч				18.11	
21	Океаны и моря.	1ч				20.11	
22	Острова и полуострова.	1ч				26.11	
23	Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения.	1ч				27.11	
24	План и карта – 7 часов Рисунок и план предмета.	1ч				02.12	
25	План и масштаб.	1ч				04.12	
26	Условные знаки плана местности.	1ч				09.12	
27	План и географическая карта.	1ч				11.12	
28	Условные цвета физической карты.	1ч				16.12	
29	Условные знаки физической карты.	1ч	Административная контрольная работа №2			18.12	
30	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1ч				23.12	
	Земной шар – 17 часов	1ч.				25.12	15

31	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.						
32	3 четверть Планеты.	1ч				13.01.25	
33	Земля - планета. Доказательства шарообразности Земли.	1ч				15.01	
34	Современные исследования космоса.	1ч				20.01	
35	Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	1ч				22.01	
36	Физическая карта полушарий.	1ч				27.01	
37	Распределение воды и суши на Земле.	1ч				29.01	
38	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1ч				03.02	
39	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).	1ч				05.02	
40	Кругосветные путешествия. Плавание экспедиции под командованием Ф. Магеллана.	1ч				10.02	
41	Первое русское кругосветное плавание	1ч				12.02	
42	Различие в освещении и нагревании. Солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1ч				17.02	
43	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте	1ч				19.02	

	полушарий.						
44	Природа тропического пояса. Тропические леса.	1ч				26.02	
45	Природа тропического пояса. Саванны и пустыни.	1ч				03.03	
46	Природа умеренных и полярных поясов.	1ч				05.03	
47	Обобщающий урок.	1ч				10.03	
48	Карта России-20 часов Карта России. Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны.	1ч				12.03	
49	Столица России – Москва.	1ч				17.03	
50	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1ч				19.03	
51	4 четверть Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1ч				02.04	
52	Моря Тихого и Атлантического океанов	1ч				07.04	
53	Острова и полуострова России.	1ч				09.04	
54	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1ч				14.04	
55	Работа с контурными картами.	1ч				16.04	
56	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские.	1ч				21.04	
57	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1ч				23.04	17

	(каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).					
58	Работа с контурными картами.	1ч				28.04
59	РекаВолга.	1ч				30.04
60	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1ч				05.05
61	РекиСибири: Обь, Енисей.	1ч				07.05
62	РекиЛена и Амур.	1ч				12.05
63	Озера Ладожское, Онежское, Байкал.	1ч				14.05
64	КрупныегородаРоссии.	1ч	Административная контрольная работа №3			19.05
65	Работа с контурными картами.	1ч				21.05
66	Наш край на физической карте России.	1ч				26.05
67	Повторение начального курса физической географии					28.05

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА: Учебник «География» 6 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина – 15 – е издание. Москва: «Просвещение», 2021 г.

География. Рабочая тетрадь. География 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)Т.М.Лифанова, Е.Н.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: Адаптированная основная общеобразовательная программа в предметной области «Естествознание».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.

«Издательство «Просвещение»

Издательский центр «ВЛАДОС»

ООО «Современные образовательные технологии»
ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу по предмету География 6 класс

Дата внесения изменений	Характеристика изменений	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Причина изменений

Первую группу составляют дети (%), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.
Для второй группы (%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют

знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

Третья группа учащихся (%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров.

К четвёртой группе относятся дети (%), которые занимаются по индивидуальной программе, т.к. основное содержание тех или иных предметов для них недоступны.

Группы %	6 класс
всего	учащихся
I	
II	
III	
IV	

Соответственно названным группам около % учащихся способны освоить базовый уровень знаний, % - минимальный необходимый (сниженный уровень), а % учащихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений.

На основе этих характеристик оценку «удовлетворительно» можно поставить, если верно выполнено от 35% до 50% заданий, оценку «хорошо» - от 50% до 65%, а оценку «очень хорошо» - свыше 65%.

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня, и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребёнку с интеллектуальным дефектом.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛ.

№	Темаурока	Количествочасов			Цифровыеобразовательныересурсы	дата	примечание
		общее	к\р	практ			
1 четверть							
ОсобенностиприродыихозяйстваРоссии-11часов							
1	Географическое положение России накартемира	1ч.				02.09	

2	Европейская и азиатская части России	1ч.				04.09	
3	Административное деление России	1ч.				09.09	
4	Разнообразие рельефа	1ч				11.09	
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения	1ч				16.09	
6	Климат России	1ч				18.09	
7	Водные ресурсы России, их использование.	1ч				23.09	
8	Население России. Народы России.	1ч	Стартовая контрольная работа №1			25.09	
9	Промышленность - основа хозяйства, её отрасли	1ч				30.09	
10	Сельское хозяйство, его отрасли	1ч				02.10	
11	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России Равнины, холмы.	1ч				07.10	
Природные зоны России – 2 часов							
12	Размещение природных зон на территории России	1ч				09.10	
13	Карта природных зон России.	1ч				14.10	
14	Положение на карте. Климат	1ч				16.10	
15	Растительный и животный мир	1ч				21.10	
16	Население и его основные занятия	1ч				23.10	
2 четверть							

17	Северный морской путь	1ч				06.11	
18	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1ч				11.11	
19	Климат. Водоемы тундры	1ч.				13.11	
20	Растительный мир	1ч				18.11	
21	Животный мир тундры	1ч				20.11	
22	Хозяйство. Население и его основные занятия	1ч				25.11	
23	Города: Мурманск, Нарьян-Мар	1ч				27.11	
24	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь	1ч				02.12	
25	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	1ч				04.12	
Лесная зона – 18 часов							
26	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1ч				09.12	
27	Климат	1ч				11.12	
28	Реки, озера, каналы.	1ч				16.12	
29	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	1ч	Административная контрольная работа №2			18.12	
30	Смешанные и лиственные леса	1ч				23.12	
31	Животный мир	1ч.				25.12	
3 четверть							
32	Пушные звери	1ч				13.01.25	

33	Значение леса	1ч				15.01	
34	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	1ч				20.01	
35	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1ч				22.01	
36	Города Центральной России	1ч				27.01	
37	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	1ч				29.01	
38	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск	1ч				03.02	
39	Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград	1ч				05.02	
40	Западная Сибирь	1ч				10.02.2025	
41	Восточная Сибирь	1ч				12.02.2025	
42	Дальний Восток	1ч				17.02.2025	
43	Заповедники и заказники лесной зоны	1ч				19.02.2025	
44	Обобщающий урок полесной зоне	1ч				26.02.2025	
45	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки	1ч				03.03.2025	
46	Растительный мир. Животный мир	1ч				05.03.2025	
47	Хозяйство. Население и его основные занятия	1ч				10.03.2025	
48	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1ч				12.03.2025	
49	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1ч				17.03.2025	
50	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1ч				19.03.2025	

4 четверть

51	Охрана природы степной зоны	1ч				02.04.2025	
52	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1ч				07.04.2025	
Зона полупустынь и пустынь – 7 часов							
53	Климат. Реки	1ч				09.04.2025	
54	Растительный мир. Животный мир	1ч				14.04.2025	
55	Хозяйство. Население и его основные занятия	1ч				16.04.2025	
56	Города зоны полупустынь и пустынь	1ч				21.04.2025	
57	Охрана природы зоны пустынь и полупустынь.	1ч				23.04.2025	
58	Положение на карте	1ч				28.04.2025	
59	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия	1ч				30.04.2025	
Зона субтропиков – 4 часа							
60	Города зоны влажных субтропиков (Сочи, Анапа, Геленджик).	1ч				05.05.2025	
61	Города зоны сухих субтропиков (Ялта, Севастополь)	1ч				07.05.2025	
62	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат	1ч				12.05.2025	
63	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1ч	Административная контрольная работа №3			14.05.2025	
64	Города и экологические проблемы Урала	1ч				19.05.2025	

65	Алтайские горы. Особенности природы.	1ч				21.05.2025	
66	Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1ч				26.05.2025	
67	Обобщающий урок по географии России					28.05.2025	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы География ,7 класс, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: Адаптированная основная общеобразовательная программа в предметной области «Естествознание».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу по предмету География 7 класс

Дата внесения изменений	Характеристика изменений	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Причина изменений

Первую группу составляют дети (%), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для второй группы (%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

Третья группа учащихся (%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров.

К четвёртой группе относятся дети (%), которые занимаются по индивидуальной программе, т.к. основное содержание тех или иных предметов для них недоступны.

Группы %	7 класс
всего	учащихся
I	
II	
III	
IV	

Соответственно названным группам около % учащихся способны освоить базовый уровень знаний, % - минимальный необходимый (сниженный уровень), а % учащихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений.

На основе этих характеристик оценку «удовлетворительно» можно поставить, если верно выполнено от 35% до 50% заданий, оценку «хорошо» - от 50% до 65%, а оценку «очень хорошо» - свыше 65%.

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня, и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребёнку с интеллектуальным дефектом.

№	Темаурока	Количествочасов			Цифровыеобразовательныересурсы	дата	примечание
		общее	к\р	практ			
1 четверть							
Введение – 1 час							
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте	1ч.				02.09	
Мировой океан – 5 часов							
2	Атлантический океан	1ч.				04.09	
3	Северный Ледовитый океан	1ч.				09.09	
4	Тихий океан	1ч				11.09	
5	Индийский океан	1ч				16.09	
6	Современное изучение Мирового океана	1ч				18.09	
7	Африка. Географическое положение	1ч				23.09	
8	Разнообразие рельефа, климат, реки, озера.	1ч	Стартовая контрольная работа №1			25.09	
9	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов	1ч				30.09	
10	Животный мир тропических лесов	1ч				02.10	
11	Растительный мир саванн. Животный мир саванн	1ч				07.10	

12	Растительный и животный мир пустынь	1ч				09.10	
13	Население и государства	1ч				14.10	
14	Государства Африки: Египет, Эфиопия	1ч				16.10	
15	Государства Африки: Танзания, Демократическая Республика Конго.	1ч				21.10	
16	Государства Африки Египет, ЮАР	1ч				23.10	
2 четверть							
17	Обобщающий урок по теме «Африка»	1ч				06.11	
18	Австралия. Географическое положение	1ч				11.11	
19	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1ч.				13.11	
20	Растительный мир.	1ч				18.11	
21	Животный мир	1ч				20.11	
22	Население Австралии	1ч				25.11	
23	Австралийский Союз	1ч				27.11	
24	Океания. Остров Новая Гвинея	1ч				02.12	
25	Обобщающий урок по теме «Австралия»	1ч				04.12	
Антарктида – 6 часов							
26	Географическое положение. Антарктика	1ч				09.12	
27	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1ч				11.12	
28	Разнообразие рельефа, климат	1ч				16.12	
29	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы	1ч	Административная контроль			18.12	

			ная работа №2				
30	Современные исследования Антарктиды	1ч				23.12	
31	Обобщающий урок по теме «Антарктида»	1ч.				25.12	
3 четверть							
Америка–1 час							
32	Открытие Америки	1ч				13.01.25	
Северная Америка-9 часов							
33	Географическое положение Северной Америки	1ч				15.01	
34	Разнообразие рельефа, климат	1ч				20.01	
35	Реки и озера Северной Америки	1ч				22.01	
36	Растительный и животный мир	1ч				27.01	
37	Население и государства Северной Америки.	1ч				29.01	
38	Соединенные Штаты Америки	1ч				03.02	
39	Канада	1ч				05.02	
40	Мексика. Куба	1ч				10.02	
41	Обобщающий урок по теме «Северная Америка»	1ч				12.02	
Южная Америка-12 часов							
42	Географическое положение	1ч				17.02	
43	Разнообразие рельефа, климат	1ч				19.02	
44	Реки и озера Южной Америки	1ч				26.02	
45	Растительный мир тропических лесов	1ч				03.03	

46	Животные тропического леса	1ч				05.03	
47	Растительный мир саванн степей полупустынь и горных районов	1ч				10.03	
48	Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь	1ч				12.03	
49	Население и государства	1ч				17.03	
50	Государства Южной Америки: Бразилия	1ч				19.03	
4 четверть							
51	Государства Южной Америки: Аргентина. Перу	1ч				02.04	
52	Обобщающий урок по теме «Южная Америка»	1ч				07.04	
53	Географическое положение	1ч				09.04	
Евразия – 14 часов							
54	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов.	1ч				14.04	
55	Острова и полуострова	1ч				16.04	
56	Очертание берегов Евразии Моря Тихого и Индийского океанов.	1ч				21.04	
57	Острова и полуострова	1ч				23.04	
58	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	1ч				28.04	
59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1ч				30.04	
60	Климат Евразии	1ч				05.05	
61	Реки и озера Европы. Население и его основные занятия	1ч	Административная контроль			07.05	

			ная работа №2				
62	Реки и озера Азии	1ч				12.05	
63	Растительный и животный мир Европы	1ч				14.05	
64	Растительный и животный мир Азии.	1ч				19.05	
65	Население Евразии. Культура и быт народов Евразии	1ч				21.05	
66	Обобщающий урок по теме «Евразия».	1ч				26.05	
67	Обобщающий урок по курсу «География материки и океанов».	1ч				28.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы География ,8 класс, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: Адаптированная основная общеобразовательная программа в предметной области «Естествознание».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу по предмету География 8 класс

Дата внесения изменений	Характеристика изменений	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Причина изменений

Первую группу составляют дети (%), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для второй группы (%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

Третья группа учащихся (%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров.

К четвёртой группе относятся дети (%), которые занимаются по индивидуальной программе, т.к. основное содержание тех или иных предметов для них недоступны.

Группы %	8 класс
всего	учащихся
I	
II	
III	
IV	

Соответственно названным группам около % учащихся способны освоить базовый уровень знаний, % - минимальный необходимый (сниженный уровень), а % учащихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений.

На основе этих характеристик оценку «удовлетворительно» можно поставить, если верно выполнено от 35% до 50% заданий, оценку «хорошо» - от 50% до 65%, а оценку «очень хорошо» - свыше 65%.

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня, и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребёнку с интеллектуальным дефектом.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛ.

№	Темаурока	Количествочасов			Цифровыеобразовательныересурсы	дата	примечание
		общее	к\р	практ			
1 четверть							
Введение.ГосударстваЕвразии -1час							
1	ПолитическаякартаЕвразии	1ч.				02.09	
ЗападнаяЕвропа– 6часов							
2.	Великобритания(СоединенноеКоролевство ВеликобританиииСевернойИрландии)	1ч.				03.09	
3	Франция (Французская Республика)	1ч				09.09	
4	Германия (ФедеративнаяРеспубликаГермании)	1ч				10.09	
5	Австрия (АвстрийскаяРеспублика).Швейцария(Швейцар скаяКонфедерация)	1ч				16.09	
ЮжнаяЕвропа -3часа							
6	Испания(КоролевствоИспания)Португалия(Пор тугальскаяРеспублика)	1ч				17.09	
7	Италия(ИтальянскаяРеспублика)	1ч	Стартова я контроль			23.09	

			ная работа №1				
8	Греция (Греческая Республика)	1ч				24.09	
Северная Европа -3 часа							
9	Норвегия (Королевство Норвегия)	1ч				30.09	
10	Швеция (Королевство Швеция)	1ч				01.10	
11	Финляндия (Финляндская Республика)	1ч				07.10	
Восточная Европа –12 часов							
12	Польша (Республика Польша)	1ч				08.10	
13	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика)	1ч				14.10	
14	Венгрия (Венгерская Республика)	1ч				15.10	
15	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария)	1ч				21.10	
16	Сербия и Черногория	1ч				22.10	
2 четверть							
17	Эстония (Эстонская Республика)	1ч				05.11	
18	Латвия (Латвийская Республика)	1ч.				11.11	
19	Литва (Литовская Республика)	1ч				12.11	
20	Республика Беларусь	1ч				18.11	
21	Украина	1ч				19.11	
22	Молдавия (Республика Молдова)	1ч				25.11	
23	Обобщающий урок «Европейского государства»	1ч				26.11	
Центральная Азия –5 часов							

24	Казахстан (Республика Казахстан)	1ч				02.12	
25	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1ч				03.12	
26	Туркменистан	1ч				09.12	
27	Киргизия (Кыргызская Республика)	1ч				10.12	
28	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1ч	Административная контрольная работа №2			16.12	
Юго-Западная Азия –7 часов							
29	Грузия	1ч				17.12	
30	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1ч.				23.12	
31	Армения (Республика Армения)	1ч				24.12	
3 четверть							
32	Турция (Турецкая Республика)	1ч.				13.01	
33	Ирак (Республика Ирак)	1ч				14.01	
34	Иран (Исламская Республика Иран)	1ч				20.01	
35	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1ч				21.01	
Южная Азия –2 часа							
36	Индия (Республика Индия)	1ч				27.01	
37	Индия (Республика Индия)	1ч				28.01	
Восточная Азия –5 часов							
38	Китай (Китайская Народная Республика)	1ч				03.02	35

39	Китай (Китайская Народная Республика)	1ч				04.02	
40	Монголия	1ч				10.02	
41	Корея(КорейскаяНародно-ДемократическаяРеспублика иРеспублика Корея)	1ч				11.02	
42	Япония	1ч				17.02	
Юго-ВосточнаяАзия–3часа							
43	Таиланд (Королевство Таиланд).	1ч				18.02	
44	Вьетнам (Социалистическая РеспубликаВьетнам).	1ч				25.02	
45	Индонезия (Республика Индонезия) (по выборуучителяили другого гсударства)	1ч				03.03	
Россия(повторение)– 6часов							
46	Обобщающийурок«ГосударстваАзии»	1ч				04.03	
47	ГраницыРоссии. Россия (РоссийскаяФедерация)– крупнейшее государствоЕвразии	1ч	Админис тративна я контроль ная работа №3			10.03	
48	Административное деление России. Столица и крупные города России	1ч				11.03	
49	Обобщающийурокпо теме«Россия»	1ч				17.03	
4 четверть							
50	Обобщающийурокпо курсу: «География материковиокеанов»	1ч				18.03	
51	История возникновения нашегокрая.					01.04	
Свойкрай–15 часов							

52	Географическое положение. Границы.Рельеф.	1ч				07.04	
53	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы	1ч				08.04	
54	Полезные ископаемые и почвы.	1ч				14.04	
55	Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов	1ч				15.04	
56	Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира	1ч				21.04	
57	Животный мир нашей местности.(Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые).	1ч				22.04	
58	Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники	1ч				28.04	
59	Население нашего края(области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	1ч				29.04	
60	Промышленность.	1ч				05.05	
61	Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы	1ч	Административная контрольная работа №4			06.05	
62	Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство.)	1ч				12.05	

63	Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной)	1ч				13.05	
64	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края					19.05	
65	Нашгород (поселок, деревня).					20.05	
66	Обобщающий урок. Моя малая Родина.					26.05	
67	Итоговый урок					27.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы География ,9 класс, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина 2-е издание. Москва: «Просвещение», 2006 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: Адаптированная основная общеобразовательная программа в предметной области «Естествознание».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу по предмету География 9 класс

Дата внесения изменений	Характеристика изменений	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Причина изменений

Первую группу составляют дети (%), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для второй группы (%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

Третья группа учащихся (%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров.

К четвёртой группе относятся дети (%), которые занимаются по индивидуальной программе, т.к. основное содержание тех или иных предметов для них недоступны.

Группы %	9 класс
всего	учащихся
I	
II	
III	
IV	

Соответственно названным группам около % учащихся способны освоить базовый уровень знаний, % - минимальный необходимый (сниженный уровень), а % учащихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений.

На основе этих характеристик оценку «удовлетворительно» можно поставить, если верно выполнено от 35% до 50% заданий, оценку «хорошо» - от 50% до 65%, а оценку «очень хорошо» - свыше 65%.

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня, и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как

никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребёнку с интеллектуальным дефектом.